

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и цифровизации

А.В. Кубышкина

«18» мая 2023 г.

**Психология и педагогика высшей школы**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность	Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область, 2023

Программу составил:

к.пед.н., доцент Семышева В.М.



Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**«Психология и педагогика высшей школы»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния** (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 973.

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов,**

утвержденного учёным советом вуза от «18» мая 2023 года, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол от 18.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ А.Ф. Шустов



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений об образовательном пространстве вуза как особом качестве педагогического бытия, о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей посредством знакомства с теоретическими подходами, сформировавшимися в психологической и педагогической науке, через формирование психологической и педагогической компетентности в специально организованных для этого условиях, в ходе общения, обсуждения актуальных педагогических проблем высшей школы.

### **Задачи:**

- формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, ознакомление и осмысление психолого-педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- содействие становлению профессиональной компетентности для решения образовательных, психологических и исследовательских задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **Блок ОПОП ВО: Б1.О.12**

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, логически связанных с дисциплинами данного цикла, так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, владение понятийным аппаратом гуманитарного знания; владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения; начальный уровень теоретического миропонимания; овладение способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования; владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

#### **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.**

Курс «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для магистрантов, которые овладели знаниями по дисциплинам «История», «Философия», «История и философия науки», спецкурсами с философским содержанием, а также рядом теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» способствует формированию педагогической направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры в области зоотехнии.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины.

**Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Категория универсальных компетенций – командная работа и лидерство</b>		
<b>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы психологического влияния и воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
	<i>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</i>	<p><b>Знать:</b> социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
	<i>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на</i>	<p><b>Знать:</b> психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в</p>

	<p><i>основе учета интересов всех сторон.</i></p>	<p>различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.  <b>Уметь:</b> формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.  <b>Владеть:</b> коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>
	<p><i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.  <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать дискуссии по заданной теме.  <b>Владеть:</b> базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
	<p><i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i></p>	<p><b>Знать:</b> сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; организационные основы психолого-педагогического исследования.  <b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с</p>

		<p>использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу.  <b>Владеть:</b> основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов,  основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
<p><b>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>		
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе.  <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.  <b>Владеть:</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.</p>
	<p><i>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</i></p>	<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры.  <b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.  <b>Владеть:</b> универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>

	<p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i></p>	<p><b>Знать:</b> современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
					УП	РПД			УП	РПД
Лекции					-	-			-	-
Практические					36	36			36	36
КСР					7	7			7	7
К					0,15	0,15			0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					43,15	43,15			43,15	43,15
Сам. работа					64,85	64,85			64,85	64,85
<b>Итого</b>					<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>108</b>

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		Итого	
					УП	РПД	УП	РПД
Лекции					-	-	-	-
Практические					24	24	24	24
КЭ					0,15	0,15	0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа					82	82	82	82
Контроль					1,85	1,85	1,85	1,85
<b>Итого</b>					<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	<b>ТЕМА 1. Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
1.2	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.1	<b>ТЕМА 2. Психологические основы процесса образования. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.1	<b>ТЕМА 3. Психология профессионального становления личности. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.2.	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.1	<b>ТЕМА 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3



4.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.1	<b>ТЕМА 5. Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.1	<b>ТЕМА 6. Дидактика высшей школы. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.1	<b>ТЕМА 7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.1	<b>ТЕМА 8. Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.1	<b>Тема 9. Педагогический контроль. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	8,85	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	К	3	0,15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	КСР	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
--	-----	---	---	----------------------------------------------------------------------

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	<b>Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
1.2	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.1	<b>Психологические основы процесса образования. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.1	<b>Психология профессионального становления личности. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.1	<b>Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.1	<b>Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

5.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.1	<b>Дидактика высшей школы. /Пр./</b>	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.	<b>ТЕМА 7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /СР/</b> Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.	<b>ТЕМА 8. Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /СР/</b> Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.	<b>ТЕМА 9. Педагогический контроль. /СР/</b> Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	10	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	КЭ	3	0,15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	Контроль	3	1,85	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов / авт.: Столяренко Л. Д. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0(в пер.)	2014	ЭБС БГАУ
2	Пидкасистый П.И	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс.	2013	6
3	Латышина Д. И.	История педагогики и образования. – М.: Гардарики.	2012	5
4	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс.	2012	5
5	Космин В.В.	Основы научных исследований – М.: Инфо-М.	2014	10
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Н.Н.Павелко, Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
4	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 474 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
5	Шарипов Ф.В.	<a href="http://rucont.ru/efd/178125">http://rucont.ru/efd/178125</a> Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9	2012	ЭБС БГАУ
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
	Семьшева В. М.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие. <a href="https://www.bgsha.com/ru/book/897823/">https://www.bgsha.com/ru/book/897823/</a>	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021.	ЭБС БГАУ

### 6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>  
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование:</b> Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p><b>Характеристика аудитории:</b> 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно. PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО. Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа – 234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование:</b> Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p><b>Характеристика аудитории:</b> 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

<p><b>Программное обеспечение:</b>  <i>ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.</i>  <i>Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</i>  <b>Основное оборудование:</b>  <i>Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i>  <i>Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</i>  <b>Программное обеспечение:</b>  <i>ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)</i>  <i>КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)</i>  <i>Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)</i>  <i>Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)</i>  <i>Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)</i>  <i>AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)</i>  <i>Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)</i>  <i>WinDjView (свободно распространяемая)</i>  <i>Peazip (свободно распространяемая)</i>  <i>TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)</i>  <i>Audit Testdesk</i>  <i>Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</i></p>	<p>243365, Брянская область,  Выгоничский район, с.  Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</i>  <b>Основное оборудование:</b>  <i>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i>  <i>15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</i>  <b>Программное обеспечение:</b>  <i>ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</i></p>	<p>243365, Брянская область,  Выгоничский район, с.  Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих.

(аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука
    - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
    - «ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука
- портативная установка беспроводной передачи информации
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность **Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Очная, заочная**

Брянская область, 2023

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность **Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

Дисциплина: **Психология и педагогика высшей школы**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Категория универсальных компетенций – командная работа и лидерство</b>		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i>	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы психологического влияния и воздействия. <b>Уметь:</b> анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	<i>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</i>	<b>Знать:</b> социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе. <b>Уметь:</b> определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. планировать и

		<p>корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
	<p><i>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</i></p>	<p><b>Знать:</b> психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>
	<p><i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать дискуссии по заданной теме.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой,</p>

		<p>социально активной, творчески мыслящей личности;</p> <p>владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
	<p><i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i></p>	<p><b>Знать:</b> сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;</p> <p>организационные основы психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
<p><b>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</b></p>		
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.</p>

	<p><i>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</i></p>	<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.</p> <p><b>Владеть:</b> универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
	<p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i></p>	<p><b>Знать:</b> современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине

### «Психология и педагогика высшей школы»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
ПЗ.1	Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.2	Психологические основы процесса образования. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.3	Психология профессионального становления личности. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.5	Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.6	Дидактика высшей школы. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.7	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.8	Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.9	Педагогический контроль. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы психологического	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативным и умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

влияния и воздействия.		социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.		стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--

**УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

*УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.*

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

**УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

*УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.*

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	коммуникативным и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

				оценки.	
<b>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
<i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9
<b>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
<i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; организационные основы психолого-педагогического исследования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	: основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9



				студентов, основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

*УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.*

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	основами научнометодической и учебнометодической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

*УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.*

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами совершенствования	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

				я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>					
<i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

##### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство (№ вопроса)
1	<b>Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования.</b>	История развития педагогики высшей школы. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 1-4

		психологии и педагогики высшей школы. Категориальный аппарат. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.		
2	<b>Психологические основы процесса образования.</b>	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 5-8
3	<b>Психология профессионального становления личности.</b>	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 9-11
4	<b>Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.</b>	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Специфика деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе. Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 12-15
5	<b>Профессиональное образование в современных условиях.</b>	Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов). Двухуровневая система высшего профессионального образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 16-19
6	<b>Дидактика высшей школы.</b>	Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы. Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе. Обучение в вузе как система, ее	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 20-22

		структурные компоненты. Характеристика целевого компонента обучения. Мотивационный компонент обучения, его характеристика. Общая характеристика содержательного компонента обучения. Технологический компонент обучения, его составляющие.		
7	<b>Иновационные технологии в образовательном процессе вуза.</b>	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 23-25
8	<b>Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента.</b>	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Иновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к иновационной деятельности.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 26-28
9	<b>Педагогический контроль.</b>	Педагогический контроль в вузе. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке. Принципы контроля. Виды контроля в вузе. Формы педагогического контроля в вузе. Функции контроля. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 29-30

### **Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

1. Психология и педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина, ее категориальный аппарат.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфика вузовского процесса обучения.
5. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
6. Способы активизации познавательной деятельности студента.
7. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.

9. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
10. Управление познавательной деятельностью студента.
11. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
12. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».
13. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
14. Функции профессионально-педагогической культуры педагога.
15. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
16. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
17. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
18. Современные требования к вузовским занятиям.
19. Управление развитием личности студента.
20. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
21. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
22. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
23. Активные и интерактивные педагогические технологии.
24. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
27. Инновационное обучение в вузе.
28. Технологии саморазвития личности.
29. Принципы и виды педагогического контроля в вузе.
30. Формы педагогического контроля в вузе, его функции.

**Тематика докладов (рефератов) по учебной дисциплине  
«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
6. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
7. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
8. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
11. Инновации в области организации учебного процесса.
12. Инновации в области управляющей системы вуза.
13. Инновационные технологии в области профессионального образования.
14. Новшество в образовании как общественная проблема.
15. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).
16. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.

17. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.
18. Особенности реализации дистанционного образования.
19. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
20. Технологии самовоспитания.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
25. Активизация познавательной деятельности студентов.
26. Управление качеством обучения.
27. Характеристика новых образовательных технологий.
28. Формы и методы обучения в вузе.
29. Пути формирования педагогического мастерства.
30. Требования к личности преподавателя вуза.
31. Требования к проведению занятия в вузе.
32. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
33. Компетентностный подход в реализации содержания вузовского образования.
34. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
35. Системно-деятельностный подход в образовании.
36. Характеристика основных образовательных парадигм и моделей.
37. Характеристика основных аспектов образования.
38. Психология юношеского (студенческого) возраста.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### *Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине*

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	<b>Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования.</b>	История развития педагогики высшей школы. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		Категориальный аппарат. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.			
2	<b>Психологические основы процесса образования.</b>	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
3	<b>Психология профессионального становления личности.</b>	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
4	<b>Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.</b>	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Специфика деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе. Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
5	<b>Профессиональное образование в современных условиях.</b>	Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов). Двухуровневая система высшего профессионального	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.			
6	<b>Дидактика высшей школы.</b>	Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы. Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе. Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты. Характеристика целевого компонента обучения. Мотивационный компонент обучения, его характеристика. Общая характеристика содержательного компонента обучения. Технологический компонент обучения, его составляющие.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
7	<b>Инновационные технологии в образовательном процессе вуза.</b>	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
8	<b>Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента.</b>	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1



		Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.			
9	<b>Педагогический контроль.</b>	Педагогический контроль в вузе. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке. Принципы контроля. Виды контроля в вузе. Формы педагогического контроля в вузе. Функции контроля. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

**\*\*** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

#### **Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта. Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер (активная работа на практических занятиях; ответы на тестовые задания; написание рефератов), является балльной и определяется по шкале:

### Критерии оценки на зачёте

Результат зачёта	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### Материалы и тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

#### Задание № 1. Прием «Терминологический диктант».

Терминологический диктант – форма проверки знаний обучающихся, связанная с распознаванием понятия по его определению и записью соответствующего термина.

*Оборудование:* пронумерованный перечень определений, понятий, ручка, лист бумаги для записи ответов, ключ правильных ответов (пронумерованный список терминов).

*Задание:* по зачитанному определению понятия вспомните термин, которым оно обозначается; запишите его под соответствующим номером. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, содержание образования, активные и интерактивные формы и методы обучения в высшей школе, когнитивные и эмоционально-волевые процессы, педагогическая деятельность, управление образованием и др.

### Терминологический диктант 1

№ п/п	Термин	Определение
1	<b>Методика обучения</b>	Раздел педагогики, исследующий закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.
2	<b>Образование</b>	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней.
3	<b>Умения</b>	Достигнутая в процессе обучения способность творчески использовать знания в практической деятельности.
4	<b>Субъект обучения</b>	Участник образовательного процесса; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, который сам регулирует свою деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности.
5	<b>Викарное научение</b>	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.
6	<b>Развитие</b>	Процесс необратимых количественных и качественных психических, физических и нравственных изменений, проходящий под воздействием биологических неуправляемых факторов.
7	<b>Дидактика</b>	Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, направленная на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
8	<b>Воспитание</b>	Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по формированию личности человека.
9	<b>Импринтинг</b>	Быстрое, автоматическое, по сравнению с длительным процессом обучения, приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения

		форм поведения.
10	<b>Преподавание</b>	Целенаправленная деятельность преподавателя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.
11	<b>Навыки</b>	Доведенные до высокой степени совершенства и автоматизма двигательные, сенсорные и умственные действия.
12	<b>Учебная деятельность</b>	(Ведущий вид деятельности) процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствуется и развивает свои способности.
13	<b>Научение</b>	Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, новых психологических качеств и свойств, изменений, происходящих в практике взаимодействия организма со средой.
14	<b>Формирование</b>	Процесс становления человека как социального существа под влиянием внешних и внутренних, управляемых социальных и педагогических факторов.
15	<b>Обучение</b>	Целенаправленный процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого происходит развитие личности обучающегося, формируется опыт деятельности и поведения, определенные знания, умения, навыки, мировоззрение обучающегося.
16	<b>Знания</b>	Совокупность усвоенных представлений, сведений, понятий о разнообразных предметах и явлениях объективного мира.
17	<b>Оперантное научение</b>	Вид научения, при котором знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок.
18	<b>Учение</b>	Процесс познавательной деятельности учащегося, направленный на приобретение необходимых познавательных умений, знаний, навыков, саморазвитие личности.

### Терминологический диктант 2.

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, гуманитаризация, эстетизация, дифференциация, концепция, Я-концепция, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, свободное воспитание, трудовая школа.

### Терминологический диктант 3.

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** социализация, фактор, адаптация, интеграция, персонификация, интроекция, идентификация, принцип

целостности, принцип непрерывности, сублимация, мега, макро, мезо факторы, этнос, субкультура, референтное лицо, адекватность, когнитивный опыт, фрустрация, фасилитация, эмпатия, перцепция, стратегии педагогического взаимодействия, феномены педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

#### **Терминологический диктант 4.**

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** толерантность, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, культура межнационального общения, толерантное сознание, экстремизм, шовинизм.

#### **Задание № 2. Прием «Составление и проведение педагогического лото».**

Терминологическое лото – игровая форма работы, направленная на совершенствование знаний понятийного аппарата науки у магистрантов, контроль за качеством усвоения ими основных понятий курса. В основе – узнавание термина по определению понятия.

*Составление лото.*

*Оборудование:* словари, инструкция по составлению материалов для проведения лото.

*Задание:* составьте пронумерованный перечень понятий (терминов) по изучаемой теме (около 25); подготовьте игровые карточки (по вариантам, в каждой по 7–8 терминов); подготовьте «ключ» с последовательностью номеров ответов по каждому варианту; подготовьте вариант объяснение правил игры для членов группы. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, профессионально важные качества преподавателя, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, познавательные процессы.

#### **Задание № 3. Прием «Составление тезауруса по теме».**

Тезаурус – упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Составление тезаурусов может быть самостоятельным заданием, а также необходимо при выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ.

*Оборудование:* информация о тезаурусе, словари, учебники, примеры тезаурусов.

*Задание:* изучите правила составления тезауруса; ознакомьтесь с готовыми тезаурусами; составьте тезаурус по предложенной теме, отражающий основные понятия, раскрываемые в данной теме. Примеры тем: мотивация учения студентов, активизация познавательной деятельности студентов, компетентный подход в высшем образовании, проблемное обучение в высшей школе, контекстный подход в высшем образовании, инновационные педагогические технологии в вузе, модульно-рейтинговый подход в высшем образовании, экологическое образование студентов, профессиональная ориентация в вузе, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, диагностика и развитие способностей.

#### **Задание № 4. Прием «Решение педагогических задач (ситуаций)».**

Задача – вид учебных заданий, содержащий условие (описание ситуации) и требование (вопрос, на который нужно найти ответ). Одним из видов педагогических задач являются задания на распознавание использованных преподавателем в ситуации способов педагогической деятельности (форм, методов, приемов).

*Оборудование:* комплект задач, на обучающих занятиях – конспекты лекций, учебники (необходимы для ответов на научном, а не на житейском уровне).

*Задание:* прочитайте текст задачи, соотнесите условие и требование; предположите, о каком способе педагогической работы (форме, методе, приеме, технологии в

соответствии с условием задачи) идет речь; найдите подтверждение своим предположением в конспектах или учебниках; дайте аргументированный ответ.

Примеры понятий: методы обучения (воспитания), формы обучения (воспитания), методы проверки результатов обучения, стиль поведения (управления), стрессовая ситуация, особенности личности обучающихся.

### **Тест 1**

**Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?**

- а) основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;
- б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;
- в) процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;
- г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;
- д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

**Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?**

- а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;
- б) студент должен изучить.....;
- в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;
- г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);
- д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

**Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»**

- а) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;
- б) последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;
- г) эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;
- д) репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов

**Вопрос 4. Педагогическая технология – это:**

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

**Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:**

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

**Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:**

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

**Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:**

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология.

**Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин**

а) творческое;

б) эмпирическое;

в) воспроизводящее.

**Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:**

а) профессионально-учебная;

б) игровая;

в) общение со сверстниками.

**Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:**

а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

б) восприятие и оценка общающимися друг друга;

в) воздействие общающихся друг на друга.

## Тест 2

**Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?**

а) организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;

б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;

в) процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;

г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

**Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?**

а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;

б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;

в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;

г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены

**Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?**

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

**Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»**

а) одна из технологий персонифицированного обучения;

б) технология обучения на расстоянии;

в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;

г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

**Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:**

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

**Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:**

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

**Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:**

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология;

**Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин**

а) творческое;



- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

**Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:**

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

**Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:**

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

**Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения «К»:**

$$K=A/P$$

**Где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов**

0,9-1	отлично
0,8-0,89	хорошо
0,7-0,79	удовлетворительно
Меньше 0,7	неудовлетворительно

#### **Ключ к тестам**

<b><u>Тест 1</u></b>	<b><u>Тест 2</u></b>
<b>1) в</b>	<b>1) в</b>
<b>2) в</b>	<b>2) г</b>
<b>3) а</b>	<b>3) в</b>
<b>4) б</b>	<b>4) г</b>
<b>5) б</b>	<b>5) в</b>
<b>6) а</b>	<b>6) б</b>
<b>7) в</b>	<b>7) а</b>
<b>8) в</b>	<b>8) а</b>
<b>9) а</b>	<b>9) в</b>
<b>10) а</b>	<b>10) в</b>